



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в инновационную деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Введение в инновационную деятельность» состоит в том, чтобы обобщить, актуализировать приобретенные студентами знания и умения, дать возможность каждому студенту определиться с проблемной областью ВКР. Это достигается через активную форму занятий, которая предполагает непосредственное участие студента в процессах: проектирования и экспертизы. Нужно это для того, чтобы предоставить каждому студенту возможность сформировать собственную, авторскую позицию в решении образовательных задач в конкретных социокультурных условиях, предлагается предоставить ему возможность осуществить два полных цикла проектирования: от анализа ситуации до реализации проектов (в составе коллектива и индивидуальный).

В процессе изучения дисциплины студентами будут освоены различные ролевые позиции: управленца, эксперта, аналитика, исследователя, которые позволят включиться в инновационную деятельность. Студенты, работают в малой группе и проходят полный цикл проектирования инновации - от описания инновационной ситуации по открытым источникам до защиты проектного предложения. Студенты, практикуя инновацию, готовятся к самостоятельному (индивидуальному) выполнению работы, которую могут представить на конкурс инноваций (КИВО <http://kivo.hse.ru/>). Кроме этого, эта работа и ее результаты становятся материалом для рефлексии и помогает сформулировать и выполнить ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Введение в инновационную деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, факультатив (ФТД.В.01).

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются дисциплины, изучаемые на первом курсе: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Учебный менеджмент», в ходе которых студенты знакомятся с некоторыми трактовками таких понятий как «проектирование», «экспертиза в образовании», приобретают опыт работы, находясь в позиции эксперта, проектировщика, участвуют в тренингах и деловых играх.

Параллельно с курсом «Введение в инновационную деятельность» бакалавры изучают «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Последующими дисциплинами являются «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» и написание ВКР на четвертом курсе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при



решении профессиональных задач;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Знать:

- методы представления и описания результатов проектной деятельности(УК-2);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта(УК-2);
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе(УК-2);

2)Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.(УК-1);
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов(УК-2);
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта(УК-2);
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности(УК-2);
- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями(УК-2).

3)Владеть:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа(УК-1);
- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности(УК-1);
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения(УК-1);
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций(УК-1);
- участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области(УК-2);
- использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи (УК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

4.1.Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения)
			Занятия лекцио н-ного типа	Заняти я семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в курс Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета	3	2 ч.		Листок обратной связи Дневник инноватора
2.	Педагогическая инноватика Новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Дневник инноватора
3.	Решения проблем современного образования через инновации Проблемы современного образования и пути их решения через инновационную деятельность	3	2 ч.	2 ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Эссе на тему: «Роль педагогических нововведений в развитии Российского образования».
4.	Проектирование педагогических нововведений Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование». Принципы, этапы проектирования педагогических нововведений. Требования к проектированию педагогических нововведений <i>Анализ инноваций, представленных на КИВО</i>	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Дневник инноватора
5.	Представление и защита инновационных проектов Технология составления питча. Риски и провалы.	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Инновационная деятельность педагога Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность	3	2 ч.		Контроль по результатам выполнения плана подготовки к



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	Модель учителя инновационной школы			4 ч.	семинарскому занятию Дневник инноватора
7.	Особенности педагогической экспертизы Педагогическая экспертиза и ее возможности Инструменты педагогической экспертизы <i>Взаимоэкспертиза инновационных проектов</i>	3	4 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам работы над проектом
8.	Обобщающее занятие по курсу. Особенности подготовки к зачету	3	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Дневник инноватора
Итого по дисциплине:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Педагогическая инноватика

Характеристика основных понятий педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование.

Характеристика основных типов педагогических нововведений.

Понятие инновационной деятельности. Субъекты педагогических нововведений.

Тема 2. Решение проблем современного образования через инновации

Проблемы инновационной деятельности в средней школе и в вузе.

Журнал «Инновации в образовании».

Общие тенденции инновационных процессов в России.

Тема 3. Требования к проектированию педагогических нововведений

Сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Субъект и объект педагогического проектирования. Принципы проектирования педагогических нововведений. Основные этапы и процедуры проектирования педагогических нововведений.

Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характеристика нововведений на уровне дидактической концепции. Опыт внедрения нововведений в учебном процессе.

Анализ опыта создания инноваций.

Тема 4. Инновационная деятельность педагога

Педагог как основной субъект педагогических нововведений

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.

Модель учителя инновационной школы.

Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Тема 5. Особенности педагогической экспертизы

Педагогическая экспертиза и ее возможности.

Инструменты педагогической экспертизы.

Параметры экспертных оценок. Критерии педагогической экспертизы: общие,



специальные, конкретно-практические.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через семинарские занятия, а также индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических инноваций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Предложи инновацию инвестору»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка студентами инновационных проектов по проблемным областям их ВКР. Самостоятельная работа направлена на совершенствование студентами уже полученных ими умений организации и ведения самостоятельной исследовательской работы, особенно в части эмпирического исследования, а также умений кооперативного взаимодействия и навыков публичного выступления и презентации.

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения самостоятельной работы по курсу «Введение в инновационную деятельность» – развитие инновационной культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

1. Изучить специфику инновационной деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры ее осуществления.
2. Научиться критически анализировать теоретические и практические инновационные разработки, выявлять суть проблемы, идентифицировать ее и определять пути ее разрешения.
3. Научиться видеть реальную инновационную ситуацию в образовании, уметь связывать ее с внутренними и внешними факторами и выявлять факторы, которые могут повлиять на нее.
4. Научиться определять субъектов, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д. И определять перечень необходимой для проведения экспертизы информации, находить ее, работать с ней, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.
5. Приобрести опыт работы в инновационном проекте и в экспертной группе.



Студенты выбирают область для разработки инновационного проекта. Самостоятельная работа оформляется в печатном виде в соответствии с требованиями (Приложение 2).

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность проекта и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме проекта;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы проведения контроля знаний: оценка всех этапов подготовки, написания и презентации инновационного проекта и его окончательной формы – определяются требованиями текущего исследования (план, описание идеи, база данных, описание материалов, презентация и т.п.).

Текущий контроль осуществляется в процессе работы на семинарах для каждого студента в индивидуальном порядке и содержательно определяется темой его квалификационного исследования. Студент предоставляет в качестве выполненных заданий инновационный проект по теме, план исследования, описание методик, ожидаемые результаты, полученные во время исследования материалы, структуру эмпирической части его будущей работы, дневник инноватора, в котором студент, в соответствии с знаниями и компетенциями, после каждого семинара отражает полученные знания и умения в изучаемой области. В текущем контроле также используются «листы обратной связи»: семинары завершаются письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.).

Студент должен подготовить собственный инновационный проект в полном соответствии с требованиями (приложение), оформить до необходимого уровня требований и доложить (защитить) его на зачёте.

Задание итогового контроля – обработанные и обобщённые результаты собственного исследования студента, отраженные в дневнике инноватора и защищённые во время зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (24.04.2018).

Дополнительная литература

1. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102>
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (дата обращения: 25.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

в) Интернет-ресурсы:

<http://kivo.hse.ru> - Конкурс инноваций в образовании КивО.

<http://sincom.ru> — Специализированный образовательный портал инновации в образовании.

<http://www.induc.ru> — Информационно-методический Интернет-ресурс Инновации в образовании

<http://www.esrae.ru/innovations> — Электронный журнал инновации в образовании

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дельцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)